

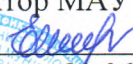
Управление образования, молодёжной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительный центр «Орбита»
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАУ ДО ДОЦ «Орбита»
протокол № 01 от 21.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАУ ДО ДОЦ «Орбита»
 Е.В. Шабанова
приказ от 21.06.2023 г. № 35\1 - Д



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Наследие»

Уровень освоения содержания программы: базовый

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 14 дней

Составитель:

Шабанова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходила утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: потеря уважения к истории, потеря памяти о своих корнях. **А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней.**

Цель программы: формирование у учащихся представлений о науках символике и геральдике.

Чтобы определить методы обучения на данном этапе, необходимо видеть взаимосвязь постановки цели и ожидаемых результатов, для этого ставятся **задачи:**

- ❖ расширить информированность в области геральдических познаний;
- ❖ развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- ❖ привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, города через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- ❖ формировать предпосылки к снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Направленность программы: туристско – краеведческая

Актуальность образовательной программы.

Изучение истории родной земли, истинной истории своего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом.

Новизна данной программы.

Патриотическое воспитание всегда занимало особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике. Программа «Наследие» позволяет подойти к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений. Необходимо учитывать, что формирование у учащегося высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей.

Отличительные особенности.

Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Реализация программы дает возможность заложить основы:

- ❖ достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;

- ❖ обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- ❖ формирования гражданской идентичности подростка как личности будущего гражданина России.

Программа «Наследие» составлена на основе программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», автор Смирнов Д.В. и др., 2004 год.

Адресат программы.

Состав группы – гендерный (в объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики).

Программа разработана для учащихся 7 – 14 лет, т.е. группы разновозрастные. В группе могут заниматься до 12 обучающихся.

Объём программы:

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во занятий в день	Кол-во часов в день	Кол-во дней	Кол-во часов всего
14 дней обучения	1*40	1	1	14	6
Занятие – 40 минут					

После прохождения цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков обучающихся. Теоретические занятия чередуются с практическими работами. На практических занятиях также проводятся игры, тренинги, подготовка к участию и проведению выставок и конкурсов.

Программой предусмотрено несколько экскурсий в учреждения города.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся младшего звена – это лектории, беседы, сюжетно-ролевые игры, музейные уроки и т.д.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, малыми группами.

Методы стимулирования: одобрение, поощрение, требование – просьба, требование – намек, доверие, награждение, предоставление почетных нрав, материальное вознаграждение.

Методы проведения занятий (традиционные и нетрадиционные):

- ❖ беседа, лекция, семинар, дискуссия;
- ❖ просмотр видеofilьмов, презентаций,
- ❖ викторины, познавательные и сюжетно-ролевые игры.

Для проведения занятий используются помещения МАУ ДО ДОЦ «Орбита» - учебный класс

Педагогические технологии:

- ❖ коллективно-групповая;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;

- ❖ обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- ❖ формирования гражданской идентичности подростка как личности будущего гражданина России.

Программа «Наследие» составлена на основе программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», автор Смирнов Д.В. и др., 2004 год.

Адресат программы.

Состав группы – гендерный (в объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики).

Программа разработана для учащихся 7 – 14 лет, т.е. группы разновозрастные. В группе могут заниматься до 12 обучающихся.

Объём программы:

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во занятий в день	Кол-во часов в день	Кол-во дней	Кол-во часов всего
14 дней обучения	1*45	1	1	14	6
Занятие – 45 минут, перерыв 15 минут					

После прохождения цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков обучающихся. Теоретические занятия чередуются с практическими работами. На практических занятиях также проводятся игры, тренинги, подготовка к участию и проведению выставок и конкурсов.

Программой предусмотрено несколько экскурсий в учреждения города.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся младшего звена – это лектории, беседы, сюжетно-ролевые игры, музейные уроки и т.д.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, малыми группами.

Методы стимулирования: одобрение, поощрение, требование – просьба, требование – намек, доверие, награждение, предоставление почетных нрав, материальное вознаграждение.

Методы проведения занятий (традиционные и нетрадиционные):

- ❖ беседа, лекция, семинар, дискуссия;
- ❖ просмотр видеофильмов, презентаций,
- ❖ викторины, познавательные и сюжетно-ролевые игры.

Для проведения занятий используются помещения МАУ ДО ДОЦ «Орбита» - учебный класс

Педагогические технологии:

- ❖ коллективно-групповая;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;

- ❖ проектно-исследовательские технологии;
- ❖ игровые технологии и т. д.

Методы обучения по характеру мыслительной и познавательной активности:

- ❖ репродуктивные;
- ❖ объяснительно – иллюстративные;
- ❖ проблемно-поисковые;
- ❖ исследовательские.

Методы организации деятельности:

- ❖ метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,
- ❖ метод личного примера педагога по отношению к Родине и ее ценностям,
- ❖ использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город, район, край;
- ❖ организация поисковой работы.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

Особенности организации образовательного процесса: очная

Формами аттестации по реализации программы являются проверочные тестовые задания, конкурсы, викторины, участие в мероприятиях организованных учреждениями разного уровня. Результативность работы по геральдике проявляется в том, что учащиеся младшего звена проявляют активный интерес к гербам и символам, отражают элементы геральдики и символики в продуктах деятельности (рисунках, схемах).

Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся:

- ❖ высокие этические нормы поведения и жизни;
- ❖ активная гражданская позиция;
- ❖ чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- ❖ уважение к родителям;
- ❖ знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, народа;
- ❖ стремление к здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы геральдической науки	1	1		Проверочные тестовые задания
2	Триединство: герб, флаг, гимн	1	1		Тематические вопросы
3	Символика России. Официальные ритуалы и мероприятия	1	1		Конкурс кроссвордов или Викторина.
4	Символика родного края. Памятник преемственности истории и культуры края	1	1		Тематические вопросы
5	Символика Амурского района, города Амурска.	1	1		Игра
6	Итоговое занятие в форме сюжетно-ролевой игры	1		1	Проверочные итоговые тесты
	Итого:	6	5	1	

Содержание программы

1. Геральдика как наука

Беседа о культуре поведения и правилах поведения на занятиях, экскурсиях.

Входной контроль.

Вводная информация о спецкурсе. Предмет изучения. Древние славяне. Понятие о древних родовых отличиях. Основы геральдической науки. Элементарные определения символики. Направления геральдики. Цвета в геральдике, значение цвета.

Практическая работа. Заполнение анкет, проведение психологических тестов, игры на знакомство и сплочение коллектива. Отработка полученных знаний. Просмотр презентации.

2. Триединство: герб, флаг, гимн

Откуда взялись гербы? Изучение причин и условий возникновения этих памятников прошлого. Три значения геральдики. Герб. Функция, принадлежность, основа, название.

Правила использования флагов мира. Гимны разных стран.

3. Символика России

Происхождение и развитие Российской геральдики. Основы отечественной геральдики.

История формирования и окончательный вид Большого государственного герба Российской Федерации.

орла, его видоизменения. Введение нового герба Российской Федерации в 1993 году.

Правила использования и основные рекомендации по использованию государственного флага РФ. Термины. Технические требования. Порядок подъёма.

Гимн Российской Федерации. Принятие современного гимна. Восприятие гимна в российском обществе. Использование гимна России.

Официальные ритуалы.

Практическая работа. Отработка полученных знаний по построению герба, воспроизведение гимна, схемы возможного расположения флагов. Просмотр презентаций. Викторина: "История гимна, герба и флага России"

4 Символика родного края

Символика Хабаровского края. История герба. Символика города Хабаровска История герба. Флаг. Описание флага. Гимн. Обоснование символики.

Практическая работа. Отработка полученных знаний. Просмотр презентаций.

5 Символика Амурского района

Герб Амурского района. Описание герба и его символики. История флага. Дата принятия гимна.

История герба. Описание герба Автор герба — Сергей Логинов.

Символика города Амурска. Флаг. Описание и обоснование символики флага.

Практическая работа. Отработка полученных знаний через разгадывание ребусов и кроссвордов. Игра. Просмотр презентаций.

Сюжетно-ролевая игра.

6 Итоговое занятие.

Проведение итогового занятия в форме сюжетно-ролевой игры. Итоговое тестирование.

Критерии уровня усвоения программы

Наименование	Процент усвоения программы, (%)		
	Н	С	В
Теоретические знания			
Знание отличительных особенностей гербов от других опознавательных знаков	30	60	100
Знание геральдических особенностей страны, края, района и города	20	50	85

ральдики			
Знание значения официальной государственной символики страны	25	40	100
Знание вариантов официального герба Амурска	15	40	70
Практические умения и навыки			
Сравнение знаков, несущих информацию: гербовых и дорожных знаков	30	60	80
Нахождение возможных ошибок в прорисовке гербов, щитов	20	50	85
Зарисовки расположения флагов, воспроизведение правильности вывешивания флага в разных вариантах	20	60	90

Планируемые результаты

Ключевые компетенции	Результат	Критерии уровня усвоения программы
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Овладение терминологией символического значения в геральдике и ключевыми понятиями составления композиции геральдического искусства. ❖ Правильно использовать информационный пласт в области языка символических значений. ❖ Знакомство со структурой грамотной организации пространства композиции, создать эскиз герба. ❖ Изображение сюжетных линий. ❖ Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	95%

<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Правильно выстраивать и обосновывать теоретические аспекты изучаемого материала через построение коммуникативного диалога. ❖ Владение языковыми и художественными средствами своего мировоззренческого взгляда на стилистический язык геральдики. ❖ Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы. ❖ Формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов. ❖ Формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии. 	<p style="text-align: center;">95%</p>
<p style="text-align: center;">Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<p style="text-align: center;">95%</p>

Информационное обеспечение:

- ❖ комплектация научно-методической копилки
- ❖ специальной литературы детей
- ❖ разработка системы диагностики результатов работы объединения, системы подведения
- ❖ итогов, рефлексии;
- ❖ формирование пакета диагностических методик
- ❖ интерактивные игры

Методическое обеспечение

- ❖ презентации,
- ❖ памятки по символике страны,
- ❖ карточки с заданиями,
- ❖ сценарии мероприятий и игр,
- ❖ тесты,
- ❖ диагностические карты,
- ❖ дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ мультимедийный проектор; экран, ноутбук;
- ❖ флеш-карта;
- ❖ бумага для записей, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, самоклеящаяся бумага;
- ❖ канцелярские принадлежности (клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, краски, мел).

Список литературы для педагогов:

1. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймём, Москва, 2004.
2. Белибихина Н.А. и др., Патриотическое воспитание школьников, Волгоград, 2007.
3. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е., Методическое пособие, Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, Москва, 2006.
5. Журнал Дополнительное образование, ООО «Витязь-М» 2014.
6. Кандауров И.И., Стрелова О.Ю., Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
7. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие, М.: Айрис-пресс, 2000.
8. Методические рекомендации, Герб, флаг и гимн России, Изучение государственных символов РФ в школе, Москва, 2004.
9. Методические рекомендации, Родословие. Москва, 1998 .
10. Методическое пособие, В помощь организатору патриотического воспитания школьников, Хабаровск, 2004.
11. Методическое пособие, Символы России, Хабаровск, 2003.
12. Пашкович И. А Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий, Волгоград, 2006.
13. Сборник Символика Российской Федерации, Хабаровского края, муниципальных образований края, 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Гражданином быть обязан. Учебное пособие. – М.: Русь-РКБ, 1999.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи. М.: Логос, 2002.
3. Лисовский В. Т., Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России: Учебное пособие. СПб, 2000.
4. Патриотизм – основа мужества и героизма. М.: ООСТ, 2004.
5. Россия: цивилизация, патриотизм, культура. М.: 2003.
6. Святая Русь. Большая Энциклопедия Русского народа. Русский патриотизм. М.: 2003.