

Управление образования, молодёжной политики и спорта Администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительный центр «Орбита»
Амурского муниципального района Хабаровского края

Утверждено
Приказом № 30/1 от 03.07.2023

Рабочая программа воспитания

2023-2026 г.г.

Воспитательная система

– это совокупность дел и отношений, ежеминутно способствующих формированию и развитию личности обучающегося, освоению и развитию педагогическим коллективом учреждения его ценностей и предполагающая постоянные качественные изменения; самоорганизующаяся, требующая продуманного управления, концентрирующая усилия всех участников социально-педагогического процесса.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительный центр «Орбита» Амурского муниципального района Хабаровского края
Разработчик программы	1. Чужайкина Елена Ивановна, заместитель директора по общим вопросам
Заказчик программы	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района. Администрация МАУ ДО ДОЦ «Орбита» Совет трудового коллектива учреждения
Исполнители программы	Администрация учреждения, педагоги, обучающиеся, родители.
Цель программы	Эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.
Задачи	1. Организовать единое образовательное пространство учреждения, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося, через спектр образовательных услуг 2. Развивать инфраструктуру учреждения за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности. 3. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
Срок реализации программы	Январь 2023 – январь 2026 гг. (3 года)
Сроки и этапы выполнения подпрограммы	I этап организационный (январь 2023 г.) – изучение имеющихся нормативно – правовых актов, создание нормативно – правовой базы программы. II этап практический (сентябрь 2023 – сентябрь 2026 г.) – реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации воспитательной системы учреждения. III этап аналитико-результативный (октябрь-декабрь

	2026 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития центра.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация единого образовательного пространства МАУ ДО ДОЦ «Орбита», через спектр образовательных услуг 2. Повышение вариативности, качества и доступности образования в учреждении, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, через воспитательную систему МАУ ДО ДОЦ «Орбита». 3. Реализация мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений, через спектр образовательных услуг на 85%. 4. Развитие инфраструктуры учреждения за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности, через мероприятия, соревнования, проекты и др.

Концепция воспитательной системы

В условиях решения стратегических задач, ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определенные в ходе диагностических исследований проблемы, связанные с воспитанием обучающихся, педагогический коллектив считает необходимым осуществлять воспитательную деятельность на основе идей «педагогике успеха». Это позволит проектировать работу по созданию условий гармоничного развития личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;

- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально – этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т. е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т. е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

И воспитательная система Центра объединяет все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности в целостный образовательный процесс.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в краткосрочных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Целью и ценностью педагогической деятельности в условиях МАУ ДО ДОО «Орбита» является личность ребенка, т. к. ребенок – главная цель воспитания.

Следовательно, основная задача педагогического коллектива – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

В дополнительное образование возвращаются идеи важности и значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Они фокусируются на таких ключевых направлениях работы с детьми, как развитие демократического сознания, формирование творческой направленности личности, гражданско-патриотическое воспитание. Последнее из них определяет, пожалуй, все остальное. Воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества становится одной из основных задач государственной молодежной политики. Для ее достижения требуется:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к культурному и историческому прошлому России, Хабаровскому краю, к традициям;

- формирование у обучающихся основ мировоззренческих представлений об обществе и человеке, знакомство с основами правовых и экономических знаний, политико-правовой и экологической культуры, а также морально-эстетических традиций общества.

При организации воспитательной работы педагогический коллектив основывается на следующих общих принципах:

- свобода выбора и ответственность. Отсюда вытекает ряд важных принципов: обеспечение индивидуальности, самостоятельности развития, творческой самостоятельности; помощи любому увлеченному ребенку в достижении успеха; демократических отношений детей и взрослых;

- ответственность предполагает ответственность взрослых перед детьми и соответственно детей перед другими детьми и взрослыми, входящими в коллектив, особенно в условиях изолированного коллектива в сложных условиях похода;

- природосообразность. Означает учет особенностей ребенка и максимально возможное сочетание обучения, воспитания, развития с окружающей туристско-краеведческой и природной средой;

- системный подход, что означает преемственность знаний, комплексность при их усвоении;

- простота построения мониторинга. Простейшие формы и методы мониторинга, построенного в соответствии с его целями, требуют меньших усилий администрации и педагогического состава, менее трудоемки и, как правило, более экономичны. Чрезмерная сложность построения контроля, его избыточность, может быть не понята и не поддержана педагогическим коллективом, поскольку потребует значительного увеличения времени на его реализацию, а не на учебный процесс;

- гуманистическая направленность процесса воспитания предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества;

- культуросообразность предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными особенностями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Анализ воспитательной деятельности подтверждает, что реализация концепции воспитательной направлена на социальное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и потребности детей в различных видах творчества, и ведется как на индивидуальном, групповом, так и на коллективном уровнях, при этом она:

- расширяет, путем обмена видами деятельности, культурное пространство самореализации личности ребенка;
- интенсивно и целенаправленно формирует, на основе общности интересов ребенка и взрослого, гуманистические ценностные ориентации развивающейся личности;
- органически сочетает различные виды досуга и оздоровления детей с формами образовательной деятельности;
- поддерживает и развивает детское творчество, учитывая, что период детства характеризуется проявлением талантов;
- сохраняет ориентацию на создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Воспитательная система определяет позицию участвующего в ней подростка как субъекта собственной жизни в условиях временного детского объединения, что отвечает современным тенденциям организации педагогического процесса.

Педагогически целесообразно организованная деятельность по реализации концепции воспитательной системы учреждения способствует тому, что у детей и педагогов в работе нет деления на 2 части - сферу учебную и внеучебную, а складывается гармоничное единство обучения, досуга, труда, общения.

Воспитательная система ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в МАУ ДО ДОЦ «Орбита» обстановки социальной защищенности и отношений сотрудничества. Эта система отличается «мягкостью» учебных технологий и гуманностью методов воспитания, установкой на творчество, демократическим стилем управления.

В учреждении во время летней оздоровительной кампании занимаются 216 человек. Учреждение выполняет муниципальное задание по показателям.

Учебный год	2022	2023	2024-2025-2026
Количество обучающихся	78	216	216

Учреждение реализует 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 2 направлениям:

- туристско-краеведческому;
- социально – гуманитарному

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по годам обучения в 2022 – 2023 учебном году. План на 2024 - 2026

Год	Краткосрочные
2022	1
2023	2
2024-2026	2

Общеобразовательные программы в целом отвечают целям и задачам деятельности центра как пространства, на котором учащиеся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом процессе.

Предназначение Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительный центр «Орбита» Амурского муниципального района Хабаровского края - научить любого ребенка, подростка, молодого человека **извлекать пользу – в постоянной новизне практических знаний обо всем, что нас окружает, находить возможности для удовлетворения разнообразных интересов всех участников образовательного процесса.**

Реализуя, определенную педагогами и социумом задачу определены следующие **цели:** расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в МАУ ДО ДОЦ «Орбита». Развитие инновационного процесса в учреждении.

Особенности социокультурной среды

Осуществляют свою педагогическую деятельность в учреждении во время летней оздоровительной кампании 2 педагога дополнительного образования (внешние совместители), из них 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 – 1 квалификационную категорию.

Программы педагогов учреждения способствуют расширению компетентности обучающихся в области культуры коренных малочисленных народов севера на территории Хабаровского края, истории освоения Дальнего Востока, в углублении изучения флоры и фауны края, географических данных. Эти знания, умения и практические навыки способствуют предпрофессиональной начальной подготовки обучающихся.

В системе работы Центра большое внимание уделяется реализации программы летнего каникулярного отдыха. Это одна из лучших форм воспитательной работы с обучающимися и профилактики правонарушений и безнадзорности подростков, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся.

Особое внимание педагогическим коллективом уделяется изучению социальной среды обучающихся, т.к. она имеет все возрастающее значение в развитии детей, выступает как одно из средств воспитания.

В структуру социальной среды нашего учреждения входят также учреждения культуры, средства массовой информации.

Если в прежнее время в городе и районе проживали семьи со средним достатком, родители в которых работали на промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в лесной промышленности или являлись служащими, соответственно, вовремя получали заработную плату. То в последние годы

происходит резкое расслоение семей на семьи с высоким, средним и низким прожиточным уровнем.

Общаясь с родителями, мы видим, что семьи обучающихся недостаточно информированы об образовательных возможностях МАУ ДО ДОО «Орбита».

Мы считаем, что педагогическая деятельность не должна сводиться только на работу с ребенком, а должна вестись со всей семьей. Только совместная деятельность может дать положительный результат в формировании личностно – ориентированного сознания обучающегося. Мы со своей стороны всегда ищем тот «мостик» сотрудничества, который может привести к успешной работе.

Педагоги организуют учебно-воспитательный процесс так, чтобы стимулировать развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование, самореализацию личности. Для решения данных задач широко применяется практика этнокультурного погружения в изучаемый предмет, организация ролевых игр в природной среде.

Схема воспитательного воздействия на обучающегося



Таким образом, педагог занимает позицию «педагогической адвокатуры» защищая обучающегося от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;

- через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства;
- развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед

обстоятельствами.

Тактика помощи рассчитана на то, чтобы обучающийся обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха».

Тактика содействия. Педагог поддерживает право своего обучающегося на выбор, но не разделит с ним ответственности за принятое решение. Ответственность педагога в том, чтобы помочь обучающемуся расширить представления о возможном спектре последствий. Поразмышлять, поделиться своим опытом, но не брать ответственность за выбор.

Тактика взаимодействия. Обучающийся обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать учащемуся различные культурные способы, которые помогают становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Объединяющим фактором в Центре являются воспитание и обучение туристско-краеведческим навыкам в уникальных природных условиях Хабаровского края, а именно в Амурском муниципальном районе, привитию навыков здорового образа жизни.

С 2023 года реализовывалась подпрограмма Воспитательной системы, где показателями результативности стояли индикаторы выполнения программы. По итогам работы учреждения можно сделать выводы:

1. рост числа родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг – 87 % на сентябрь 2022 года. Прогнозировалось, что показатель вырастет на 93 %. Показатель был сильно завышен.

2. Количество детей старшего возраста, обучающихся в МАУ ДО ДОЦ «Орбита» – 9 %. Этот показатель ниже, чем мы планировали. Рекомендация: продолжать вести работу в данном направлении по всем направлениям деятельности учреждения.

3. Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы очно, охват обучающихся – 216 человек.

4. ПрофорIENTATION обучающихся проходит на занятиях всех образований. ПрофорIENTATIONные мероприятия педагоги дополнительного образования ведут в течение всего курса обучения.

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что в учреждении есть проблемы, которые необходимо решать в следующем периоде работы подпрограммы.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ

Для достижения целей и решения намеченных задач, составляется план-сетка мероприятий по туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, гражданско-патриотической, социально- гуманитарной и естественнонаучной деятельности. А так же составляются планы по культурно – массовым мероприятиям, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мероприятия по предотвращению коррупции, по работе с одаренными детьми. Проводится корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей, проходит обсуждение вопросов воспитания на совещаниях при директоре, педагогических консультациях,

педагогических советах. Воспитательная работа осуществляется всеми педагогами на занятиях детских объединений всех направлений. В программах и тематических планах кроме образовательных и развивающих задач, предусматривается решение и воспитательных задач, которые реализуются в ходе занятий.

Для реализации подпрограммы Воспитательная система МАУ ДО ДОО «Орбита» сотрудничает с учреждениями:

№	Учреждение, организация	Форма
1.	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в методических конкурсах
2.	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое сопровождение; • финансовое обеспечение; • координирование воспитательно-образовательного процесса.
3.	Общеобразовательные учреждения города и района	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение совместных массовых мероприятий для детей и педагогов.
4.	АмГПУ г. Комсомольск-на-Амуре	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка педагогов, практика студентов.
5.	Краевое государственное казенное учреждение «Центр социальной поддержки населения по Амурскому району»	<ul style="list-style-type: none"> • заключение контрактов о летнем оздоровлении детей.
6.	Центр занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> • трудоустройство несовершеннолетних подростков в летний период.
7.	Молодежный отдел администрации Амурского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество и финансовая поддержка при проведении, участии в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.
8.	МЧС, ПЧ № 23	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение мероприятий по безопасности; • информационная поддержка; • экскурсии в ПЧ 23; • контроль по ТП и ПБ в учреждении.
9.	Региональный штаб Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых форм и методов работы в сфере патриотического воспитания детей и молодежи и развитие движения «Юнармия»
10.	Штаб военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по

	Амурском муниципальном район	патриотическому, гражданственному воспитанию
11.	Военный комиссариат по г. Амурску и Амурскому району Хабаровского края	• участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях военно-патриотического направления
12.	Войсковая часть 34-94 войск Национальной Гвардии Российской Федерации	
13.	Войсковая часть 59319-39 Министерства обороны Российской Федерации	
14.	303 гвардейская смешанная авиационная дивизия пос. Хурба	
15.	Городской краеведческий музей	• совместное проведение краеведческих мероприятий;
16.	Районная центральная библиотека	• информационная поддержка; • участие в районных мероприятиях
17.	Филиал «Болоньский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»	• реализация совместного плана, включающего в себя методические мероприятия.
18.	СМИ (газета «Амурская заря», «Амурский вестник», телекомпания «Амурск»)	• встречи, беседы, интервьюирование, реклама, заметки.
19.	Отдел молодежной политики и спорта администрации г. Амурска	• реализация совместного плана мероприятий;
20.	Отдел культуры администрации Амурского муниципального района	• сотрудничество при проведении, участии районных и краевых мероприятий.

Цель мониторинга: не персонифицированная оценка образовательной деятельности МАУ ДО ДОЦ «Орбита» в части духовно-нравственного развития и воспитания с целью оптимизации учебно–воспитательного процесса.

Предмет мониторинга:

1. Личность самого обучающегося – главный показатель эффективности процесса воспитания.

2. Коллектив объединения – важнейшее условие для развития личности.

3. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.

Алгоритм организации и проведения мониторинга эффективности воспитательного процесса

1. Определение цели и задач мониторинга.

2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся.

3. Выбор методик изучения.

4. Подготовка диагностического инструментария.

5. Исследование испытуемых.

6. Обработка и интерпретация результатов мониторинга.

7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Организация единого образовательного пространства МАУ ДО ДОО «Орбита» через спектр образовательных услуг.
- Повышение вариативности, качества и доступности образования в учреждении в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, через воспитательную систему МАУ ДО ДОО «Орбита».
- Развитие инфраструктуры МАУ ДО ДОО «Орбита» за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности, через мероприятия, соревнования, проекты и др.
- Повышение положительного имиджа Центра в воспитательном пространстве района.
- Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и образовательной деятельности.
- Повышение корпоративной культуры педагогического состава.

Показатели и индикаторы результативности решения задач воспитательной системы МАУ ДО ДОО «Орбита»

№ п/п	Целевые показатели (результаты)	Стартовые условия	2023	2024	2025	2026
1	Рост числа родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг	80 %	85	88	90	90
2	Количество детей старшего возраста, обучающихся в учреждении	20 чел	25	25	25	25

SWOT-анализ Программы

Сильные стороны	Риски программы	Меры по преодолению
Многопрофильность. Высокий уровень образовательных услуг. «Мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях.	Частая смена социального заказа детей и их родителей (законных представителей). Низкая заинтересованность родителей. Занятость родителей на работе	Открытие новых программ, объединений. Популяризация деятельности центра.
Условия устойчивого развития доступной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными	Отсутствие финансирования по данному направлению.	Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, Написание грантов.

возможностями здоровья, в сфере предоставления образовательных услуг.		
Регулярное повышение квалификации педагогов. Введение разнообразных педагогических технологий, форм и методов работы	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.	Курсы повышения квалификации. Активизация работы по ППО педагогов дополнительного образования.
Поиск социальных партнеров	Недостаточно сильная материально – техническая база	Написание грантов
Единственное оздоровительное загородное учреждение в районе	На количество детей 216, занимающихся в центре приходится 36 кв. м. (необходимо дополнительное помещение)	Предоставление новых площадей для реализации дополнительных общеобразовательных программ, обустройство помещения, приобретение оборудования.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы Центра на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Постоянно повышать квалификацию педагогического состава.
3. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения новых обучающихся.
5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
6. Увеличение собственных площадей для реализации образовательного пространства. В результате чего планируется качественная реализация воспитательного и образовательного процесса.

Таким образом, качественными показателями деятельности Центра является портрет обучающегося, как результат Программы, психологический климат среди обучающихся и педагогического коллектива, отношение к МАУ ДО ДОЦ «Орбита» со стороны родителей и обучающихся, существование традиций и связь поколений.

Источники

1. http://az.lib.ru/k/krasnow_p_n/text_0220.shtml
2. <http://base.garant.ru/70524884/>
3. http://gymn3.ru/doc/doc_gymn
4. <http://orencrt.ucoz.ru/index/0-7>
5. <http://petrdvorec.narod.ru/voss/content.htm>
6. <http://www.edu.doal.ru/predm/laws9/0902241.doc>

7. <https://infourok.ru/vospitatelnaya-rabota-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-3050803.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
11. <https://www.livelib.ru/tag>
12. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
13. <https://xn--dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-izuchaet-geraldika>
14. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kriterii_effektivnosti_vospitatelnoj_sistemi_130938.html

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Декларация прав ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Конституция Российской Федерации
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.04.2016, № 360)
7. Концепцию развития дополнительного образования детей от 24 апреля 2015 г., № 729-р
8. Федеральный закон « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ
10. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) Указ президента РФ от 31.12.2015 N 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
11. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы» по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденном Приказом № 383-Д от 26.09.2019 г. КГАОУ ДО РМЦ
16. Постановление администрации Амурского муниципального района от 22.02.2019 № 151 – О предоставлении муниципальной услуги «Предоставление

информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях, организациях, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края»

17. Устав МАУ ДО ДООЦ «Орбита» Амурского муниципального района

18. Локальные нормативно – правовые акты МАУ ДО ДООЦ «Орбита» Амурского муниципального района

19. Образовательная программа МАУ ДО ДООЦ «Орбита» Амурского муниципального района.

20. Учебный план МАУ ДО ДООЦ «Орбита» Амурского муниципального района

21. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ

МАУ ДО ДООЦ «Орбита» Амурского муниципального района Хабаровского края на 2024 год

План работы учреждения на летний сезон 2024 года находится в процессе разработки