

Управление образования, молодёжной политики и спорта
Администрации Амурского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительный центр «Орбита»
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАУ ДО ДОЦ «Орбита»
протокол № 01 от 10.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:



директор МАУ ДО ДОЦ «Орбита»
Е.В. Шабанова
приказ от 10.02.2025 г. № 09 - Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Академия волонтёра»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Составитель: Шабанова Е.В.,
педагог дополнительного образования

г. Амурск
2025

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлимых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является **волонтерство** (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия волонтеров» - это программа **социально-педагогической направленности**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П.

Уровень программы – базовый

Новизна и актуальность программы «Академия волонтеров» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- использование инновационных эффективных способов профилактической работы («Театральные методики в сфере профилактической деятельности», концепция Международного проекта «Танцуй ради жизни», образовательный курс «Путешествие ради жизни», «Профилактические кинолектории»);
- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;

- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

Адресатами программы «Академия волонтеров» являются подростки 14-17 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие первичные знания по организации волонтерской деятельности.

При создании программы «Академия волонтеров» были использованы следующие методики и педагогические практики:

- методики К. Фопеля «Сплоченность и толерантность в группе», «Формирование команды»; Т. Зинкевич – Евстигнеевой, Д. Фролова «Технология создания команды»;

- педагогический опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок», описанный в методических сборниках педагогов и практиков волонтерского движения, таких как И. Романец, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина, Е.М. Шпоркина, С.И. Панченко;

- инновационные разработки, направленные на пропаганду здорового образа жизни: руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе (авторский коллектив Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, город Новосибирск), «Я хочу провести тренинг» пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, инфекций передаваемых половым путём (авторский коллектив Яшина Е., Камалдинов Д., город Новосибирск);

- театральные методики в обучении по принципу «Равный-равному» (практическое руководство./Издано Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи);

- опыт педагогов, психологов и специалистов, работающих в сфере молодежной политики.

Объём и сроки освоения программы: на изучение программы запланировано 6 учебных часов на 14 дней летней смены.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, 1 занятие продолжительностью - 45 минут

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;

- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;

- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;

- освоение детьми основ организаторской деятельности;

- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;

- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;

- знакомство подростков с основами краеведения;

- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;

- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями

Содержание программы

Учебный план

№	Блок. Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства	2	1	1	
1.1	Техника безопасности. «Мы-команда!» Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности.		1		Наблюдение, контрольные задания.
1.2	Волонтер - командный игрок. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи			1	
2	«Оформительский»	2	1	1	
2.1	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.		1		Тест-зачет, практическое задание
2.2	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.			1	
3	«Деятельностный»	2	1	1	
3.1	Ведущий массового мероприятия. Секреты общения с залом. Виды отрядных огоньков.		1		Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
3.2	История вожатских, туристских, орлятских песен. Тайм-менеджмент. Итоговое занятие. Выдача Сертификатов			1	
	Итого:	6	3	3	

Содержание программы

1 Блок: «Взаимодействие в команде»

1.1 «Мы – команда!».

Инструктаж по технике безопасности.

Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде. Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности

Практические задания:

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

1.2 Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практические задания:

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

2 Блок: «Оформительский»

2.1 Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.

2.2 Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера. Практическое занятие: Оформление отрядного уголка.

3 Блок: «Деятельностный»

3.1 Ведущий массового мероприятия. Секреты общения с залом. Виды отрядных огоньков.

3.2. История вожатских, туристских, орлятских песен. Тайм-менеджмент. Итоговое занятие. Выдача Сертификатов

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Освоение знаний и умений организаторской работы, вожатской деятельности	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека
Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Формирование уверенности в себе.	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность
Приобретение сценических навыков (ораторское мастерство, сценическое движение)	Формирование мотивов социальной деятельности	Освоение технологии социального театра

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, магнитная доска.
2. Экран, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура.
3. Фотоаппарат.
4. Канцелярские товары. Реквизит для выступлений.

Учебно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

- 1) Конспекты теоретических занятий, дидактический материал;
- 2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов, познавательных программ;
- 3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи (пособия, учебники, фото и видео-презентации);
- 4) Методические папки по блокам программы «Академия волонтеров»;

5) Учебные видео фильмы о лагере

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Привлечение к сотрудничеству специалистов, ведущих работу с молодежью.

Формы аттестации

Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.

- Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).

- Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, города).

- Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.

А также:

- Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.

- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.

- Сертификат волонтера.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Волонтерское общественное объединение в своей жизнедеятельности основывается на следующем:

- уставные цели и задачи общественного объединения;
- актив общественного объединения;
- деятельность общественного объединения;
- ресурсы общественного объединения;
- организационная культура общественного объединения;
- общественное признание деятельности общественного объединения.

№	Раздел программы	Методические виды продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов.	Дидактический и лекционный материал
1.	«Взаимодействие в команде»	Психологические игры и упражнения: «Ожидания и опасения», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Какие мы хорошие», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа», «Я желаю тебе завтра» и др. «Я люблю себя за то..», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Портрет лидера», «Летающие яйца», Незаконченное предложение..», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Мой девиз», «Творческая мастерская»,	Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие: «Ощущение общности и доверия». «Сотрудничество вместо конкуренции». «Творчество вместо стереотипных действий». «Работа на общий результат».

		«Лабиринт», «Кораблекрушение», «Воздушный шар».	
2.	«Оформительский»	Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета». Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью. Шрифтовые композиции.	Лекционный материал: «Разновидности декоративно-оформительских работ» Наглядные пособия с изображением видов шрифтов.
3.	«Деятельностный»	Беседа «Имидж вожатого. Стили взаимодействия вожатого с детьми и подростками» «Дневник вожатого загородного лагеря», пособие «Отрядный уголок», «кодекс чести вожатого»	Лекционный материал: «Лагерная смена — основа деятельности в лагере. Планирование лагерной смены. Периоды смены. Основные функции вожатого в ходе периодов смены Развитие временного детского коллектива. Возможно использование видеоматериалов»

Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П

Для педагога

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ., 2010.
2. Барановский А.Ю., Грухин Ю.А., Руднев Д.А. Новый лечебник. СПб «Наука» «Комета», 2008.
3. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь, 2009.
4. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008.
5. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011.
6. Буянова Н.Ю. Я познаю мир «Детская энциклопедия» М, ТКО «АСТ», 2009.
7. Вайнер Э.Н. Валеология, М., «Флинта», 2012.
8. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013.
9. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014.
10. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009.
11. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002.
12. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В., Конева В. Ю., Тюмень, 2010.
13. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: «Речь», 2012.
14. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., М «Авантитул» 2013.

15. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015.
16. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013.
17. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект», 2014.
18. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда, 2012.
19. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ/инфекции: пакет справочных материалов/сост. В. М. Быкова (и др.). Минск: Ковчег, 2016.
20. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015.
21. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017.
22. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья СПб «Петроградский и К°», 2010.
23. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология», 2014.
24. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул», 2017.
25. Нейнтус М. «Все о раздельном питании М., «Кристина и К°», 2010.
26. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань, 2012.
27. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
28. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы./ Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.
29. Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск «Удмуртский Университет», 2006.
30. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
32. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002
33. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. Битяновой М.Р. –СПБ.: «Питер», 2003.
34. Программа «15» Руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе. Авт. Коллектив: Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, Новосибирск, 2010
35. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению./Сост. Аверин А. .Ижевск, 2014 .
36. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие./ Сост. Гаврилина Л. К., Пружинская В. Б., Сыктывкар, 2012 .
37. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью. / Авт. колл. Авдеев Ю., Лепшин А. и др., Челябинск, 2011.
38. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
39. Ротенберг Роберт. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М. «Физкультура и спорт», 2011.

39. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж./ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск, 2010.
40. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
41. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия», 2009.
42. Стальков Е., Панин В. Валеология. Калининград, 2011 .
43. Стальков Е., Панин В. Валеология от идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья, янтарный сказ. ФГУИПП, 2011.
44. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К°», 2008.
45. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис», 2009.
46. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009.
47. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис», 2009 .
48. Юдин Г.А. Главное чудо света. М., «Монолог», 2011.
49. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск, 2011.

Для обучающихся

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006.
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный - равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009.
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К°», 2012.
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис», 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012.
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис», 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015.