

Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского  
муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский  
оздоровительный центр «Орбита» Амурского муниципального района Хабаровского края

Утверждено  
пр. № 24-Д от 20.03.2026



**Программа воспитательной работы  
МАУ ДО ДОЦ «Орбита» на 2026 год**

**г. Амурск**

**2026 год**

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины<sup>1</sup>.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду. В 2026 году Программа воспитательной работы посвящена году единства народов России.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Целью воспитания является:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

*В воспитании детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г (проект)

гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

*В воспитании детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

*Воспитание детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

## **1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*Гражданское воспитание:*

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
  - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
  - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
  - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
  - Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.
  - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
  - Знающий нормы и правила общественного поведения.
  - Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
  - Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.
  - Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
  - Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.
- Патриотическое воспитание:*
- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
  - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
  - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
  - Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.
- Духовно-нравственное воспитание:*
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
  - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
  - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
  - Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

– Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

*Гражданское воспитание:*

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.

– Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

– Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

– Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.

– Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
  - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
  - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
  - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
  - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
  - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- Эстетическое воспитание:*
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
  - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
  - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
  - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
  - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
  - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
  - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
  - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

– Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:*

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

МАУ ДО ДОЦ «Орбита» стал самостоятельным юридическим лицом в 2019 году. А сам детский лагерь был сдан в эксплуатацию в 1969 году. Полная вместимость – 216 человек.

### Особенности МАУ ДО ДОЦ «Орбита»:

№ 1 – Природно-экологический баланс:

Экологически чистая местность в 7 км от города. Зелень для глаз, чистый воздух – для легких, отсутствие гаджетов и интернета – для полной перезагрузки.

№ 2 – Вожатско-педагогический задор:

Дружная команда вожатых и педагогов допобразования, вожатые – студенты колледжей и университетов.

№ 3 – Познавательный-содержательный контент:

Тематические смены и разнообразные по содержанию и направленности программы с учетом интересов детей и пожеланий родителей.

№ 4 – Творческий кино-концертный зал:

Наличие в лагере своего кино-концертного зала позволяет проводить ежедневные вечерние мероприятия в зале с участием детей; раскрывать творческие способности и таланты, развивать коммуникативные навыки. Здесь же проходят просмотры и обсуждение фильмов и дискотеки.

№ 5 – Разновозрастной принцип отрядов:

В каждой смене в каждом отряде возраст участников от 6 до 18. Можно в один период отправлять старших и младших братьев и сестер, друзей, родственников.

№ 7 – Инфраструктура лагеря специально для разного настроения

Большое количество мест для тихих настольных игр, уединения и комфортного отдыха (игротека, видео вагончик, беседки на открытом воздухе и пр.)

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления** (детского лагеря «Орбита») непосредственно связан с такими характеристиками как:

- Цикличность. Центр как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье
- Временность (коллектив каждой смены различен),
- Всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- Многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),
- Заданность законов и традиций.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления организуется в соответствии со спецификой его как воспитательной организации. В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в «Орбите» реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции) и через обучающие мастер-классы, клубы, профильные отрядные программы и образовательные блоки в каждой смене. В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая деятельность в лагере реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на бытовой самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд. Бытовой самообслуживающий труд ребенка

включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта. Система самообслуживания в организации отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как ремонт книг, изготовление декораций к творческим мероприятиям, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Общение в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых.

**Система детского самоуправления** - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Член Совета лагеря – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

Командир – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Физорги – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

Хозяева – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты и палат, организуют генеральные и повседневные уборки спален, кострового или отрядного места, проветривание комнат.

Член информационного совета – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков.

Командиры микро коллективов – отвечают за организацию деятельности в микро коллективах.

Микро коллектив – это группа подростков, состоящая из 5–7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микро коллективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

Информационная группа готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки, радиопередачи о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет и радиопередач между микро коллективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; творческое дежурство по столовой; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

Оформительская группа. Оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят в отряде оформительским умениям, конкурс на лучшее оформление комнат, изготовление оформления к дежурству по столовой, инициатива конкурса (оформление), оформление отрядного места.

Спортивная группа. Организация и проведение зарядки, помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», организация участия отряда в туристической тропе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами, помощь в организации похода, проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство по территории и по столовой, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами совета хозяев.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость.

#### **Бытовые условия, инфраструктура, безопасность.**

В лагере для отдыха детей предусмотрено 3 жилых каменных корпуса (для детей от 6 до 17 лет).

Разрешенное количество детей в комнатах по 6-8 человек.

В жилых комнатах предусмотрены шкафы для одежды, индивидуально каждому ребенку рядом с кроватью установлена тумбочка для личных вещей.

В корпусах также имеются просторные холлы с телевизором, столами и стульями для занятий, проведения досуговых мероприятий и помещения для хранения чемоданов.

Личная гигиена:

На территории лагеря есть специализированные душевые помещения для всех участников летних смен и комнаты личной гигиены, с холодным и горячим водоснабжением (в лагере имеется своя котельная).

Безопасность:

Все корпуса укомплектованы первичными средствами пожаротушения, имеются источники наружного противопожарного водоснабжения, отвечающие установленным требованиям пожарной безопасности.

Работает система оповещения и управления эвакуации людей.

Охрана лагеря осуществляется по договору с частным охранным предприятием.

На территории лагеря в период проведения летних смен вводится контрольно-пропускной режим.

Территория по периметру окружена забором.

Работает система видеонаблюдения (20 видео камер).

Перед каждой сменой территория лагеря обрабатывается от клещей.

Питание.

Имеется столовая на 216 посадочных мест, питание осуществляется в одну смену.

Предусмотрено 6-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

Питание сбалансированное, составлено в соответствии с нормами, предусмотренными санитарными правилами для детских лагерей.

**Оборудование, инфраструктура для организации воспитательной работы:**

Кино-концертный зал, оборудованный сценой и зрительным залом на 216 человек, имеется профессиональное музыкальное и световое оборудование, "одежда сцены", костюмерная с фондом костюмов в количестве 100 шт., проектор и экран. На территории лагеря есть видеопроекторы и экраны в помещениях дополнительного образования (2 штуки). Имеется спортивный стадион с оборудованием для проведения соревнований, 2 спортивные площадки (волейбол, футбол), площадка уличных тренажеров, костровая площадка. В рабочих кабинетах имеются ноутбуки - 3 шт., принтер цветной струйный - 2 шт., принтер лазерный - 1 шт., сканер, фотоаппарат.

**Режим:** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории», и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

8.00 – Подъем

8.40 – Зарядка

9.00 – Завтрак

10.00 - 12.00 – Отрядные дела/ Работа в мастерских\Занятия по доп.образованию

12.00 – 13.00 – Оргсбор отряда

13.00- Обед

14.00-16.00 – Тихий час

16.05 – Полдник

16.20 – 18.40 Отрядные дела, общелагерные мероприятия, репетиции, душ

19.00 – Ужин

20.00 – Вечернее мероприятие

21.00 – Второй ужин

21.15 – Дискотека/огонек

22.00 – Отбой.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Ритуалы. Ритуалы в лагере могут быть:

а) торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и др.

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» - ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

К основным характеристикам уклада организации отдыха детей и их оздоровления относится примерный перечень параметров, которые каждая организация конкретизирует в соответствии со своими особенностями и уникальностью:

- особенности местоположения и социокультурного окружения организации отдыха детей и их оздоровления, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- организационно-правовая форма, если есть определенная профильность программ и состава участников смен;

- типовая форма организации жизнедеятельности (круглогодичный/сезонный, стационарный/лагерь с дневным пребыванием, палаточный, лагерь труда и отдыха и др.),

- миссия организации;

- организация комфортной и безопасной среды, благоустроенность и инфраструктура детского лагеря;

- контингент детей, их семей, их социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав детей;

- основные вехи истории организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- традиции и ритуалы (в том числе поднятие Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна), символика, особые нормы этикета в организации, режим дня;

- особенности организации, определяющие ее уникальность и особенности корпоративной культуры;

- наличие системы детского самоуправления лагеря, его структура, механизм, система мотивации;

- дополнительное образование детей (по направленностям: социально-гуманитарное, туристско-краеведческая), деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий и др.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и формы воспитательной работы могут быть представлены как массовые (общелагерные), групповые и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия организации отдыха детей и их оздоровления, в которых принимает участие большая часть детей.

### **Массовые (общелагерные) мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

### **Групповая (отрядная) работа**

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

#### **Индивидуальная работа с детьми**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.
- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

*Инвариантные модули* обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной рабочей программе воспитания обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

*Вариативные модули* обеспечивают реализацию и развитие внутренних потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя из целей и задач конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в Программу воспитательной работы новые модули.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

## 2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

### 1 МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями: Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь интересных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, приезжающих в лагерь, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

- «Арт-студия» - отрядное мероприятие, целью которого является погружение в искусство, где раскрывается нестандартное творческое мышление ребенка. Отряду необходимо изобразить объемную картину и стать частью этого произведения.

- Маршрутная игра «По следам капитана Врунгеля»: Игра будет состоять из различных локаций, в рамках каждой участника смены освоют виды морского ремесла (плетение узлов, работа с компасом и картами и пр.). Целью мероприятия является изучение истории освоения Дальнего Востока в игровом формате путем освоения прикладных навыков.

- Выставка национальных костюмов и настольных игр коренных малочисленных народов Дальнего Востока: Целью мероприятия является знакомство с традициями, обычаями, видами досуга коренных народов.

- Вечернее мероприятие «Дети Амура»: Участникам смены предстоит воссоздать образы, вдохновившись костюмами представителей коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Мероприятие направлено на развитие навыков декоративно-прикладного искусства, знакомство с характерными чертами моды и быта коренных народов.

-«Вернисаж» Цель: Развить творческие способности детей, познакомить их с основами живописи и искусством, а также организовать выставку их работ.

-Квиз "Песня опалённая войной" Цель мероприятия: Провести квиз о военных песнях для углубления знаний участников о значении военной музыки, воспитания патриотизма и уважения к защитникам Отечества через знакомство с музыкальными произведениями, отражающими героизм и мужество.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро.

Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

## **2 МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

*Первый блок ценностей связан с народом России*, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-

295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- Интеллектуальный КВИЗ «Наша сила в единстве», на котором знакомятся в историей народов РФ

**Второй блок общероссийских ценностей** касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Помните!». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Вехи истории», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий блок общероссийских ценностей** - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с **Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».**

-Отрядное дело "Орлята учатся летать" Цель: воспитать патриотизм и уважение к истории, познакомив с подвигами подростков во время войны. Мероприятие направлено на развитие командного духа и активного участия в жизни общества, вдохновляя на сохранение идеалов героев.

-Отрядное дело "И помнит мир спасённый" Цель: углубить знания участников о ключевых событиях Великой Отечественной войны, воспитать уважение к подвигам народа, способствовать патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции. Мероприятие направлено на укрепление командного духа и единства через изучение исторического наследия.

-"Свеча памяти" (22 июня) Цель: почтить память жертв Великой Отечественной войны и осветить трагические события начала войны, воспитывая уважение к подвигам защитников Родины. Мероприятие направлено на углубление исторической памяти, патриотическое воспитание и формирование гражданской ответственности у участников.

-Круглый стол "История моей семьи в истории страны" (для старших отрядов)  
Цель: предоставить участникам возможность поделиться историями о своих предках, которые принимали участие во Великой Отечественной войне, тем самым углубляя связь поколений и воспитывая уважение к героизму предыдущих поколений.

- Отрядное дело «Путешествие по России»: Целью мероприятия является изучение культуры народов Российской Федерации.

- Кинопросмотр мультфильма «Где раз поднят русский флаг, там он спускаться не должен».

- «Проба пера: Мы - Россия» - мероприятие, действующее на протяжении всей смены. Суть данного мероприятия заключается в более углубленном изучении отечественной литературы прошлых веков, в обсуждении прочитанных любимых произведений и в развитии коммуникативных навыков. В виде итогового продукта детям предлагается написать собственное произведение (повесть/рассказ/сборник стихотворений), где они смогут выразить «собственное Я».

-кинопросмотр мультфильма «Гора самоцветов»

-Квест «По следам великих русских путешественников». Участники отправляются в увлекательное путешествие по карте Дальнего Востока, выполняя задания, связанные с известными экспедициями и открытиями. Каждое задание – это остановка в каком-то городе или регионе, где нужно разгадать загадку или выполнить творческое задание

- Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**Четвертый блок ценностей связан с русским языком** - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый блок ценностей связан с родной природой** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

*Предполагаемые форматы мероприятий:*

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными.

### **3 МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.
- Ярмарка траты орбитков «Веселись, народ»: Участникам смены предстоит проявить навыки декоративно-прикладного искусства и своими руками создать поделки в тематике смены. Все созданные «товары» будут представлены на ярмарке, где каждый желающий сможет их приобрести. Мероприятие способствует развитию творческого мышления, навыков финансовой грамотности (в рамках экономической игры).
- Общелагерное мероприятие «Я и семья»: позволяет объединить группы детей разных возрастов на небольшой промежуток времени, за который дети должны справиться с рядом задач. Цель данного мероприятия - развитие чувства ответственности и безопасности, уважения старшего поколения.
- «Бастион» - общелагерное спортивно-интеллектуальное мероприятие, нацеленное на умение применять командные навыки и выполнять задания разной сложности.

-Станционная игра "Пусть меня научат" Цель: Создание среды, позволяющей воспитывать у детей интерес к профессиям родного края, к дальнейшему самоопределению будущей профессии. Сегодня для детей и подростков важно изучать историю, истоки и культуру родного края.

- "Малые Олимпийские игры" Цель: создание общего представления об Олимпийских играх, расширение кругозора ребят. Формирование мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни;

- Тематические беседы/ тренинги с психологами и медиками

- "Экологический десант" Цель: сборка желудей на территории лагеря, для поделок  
Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

## **2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ**

### **1. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»**

Создание трудового отряда волонтеров для несовершеннолетних подростков.

На базе детского лагеря, где отдыхают дети 6-17 лет, предусмотрены рабочие места для несовершеннолетних подростков 14-17 лет. Они - та часть населения, которая имеет физические силы, они свободны от школьных обязательств в летнее время, как минимум, два летних месяца, и поэтому практически каждый из них стремится летом трудоустроиться. Проблема лишь в том, что рабочих мест для этих молодых людей мало кто предлагает.

Наш проект - организация рабочих мест для подростков 14-17 лет в детском лагере, в формате лагеря труда и отдыха, где эти молодые люди смогут жить, работать, а в свободное от работы время им будет организован развивающий досуг. Всего за лето 2026 года планируется трудоустроить 20 подростков, из которых не менее 50% - подростки из многодетных, неблагополучных семей.

На протяжении всего рабочего периода (одна лагерная смена 14 календарный день) с подростками также будут находиться воспитатель и вожатый. Вся трудовая деятельность будет проходить в соответствии с трудовым законодательством РФ, с оформлением в случае необходимости трудовой книжки, прохождением соискателями медицинской комиссии. Важно: работающая под руководством взрослых молодежь - отличная профилактика асоциального поведения среди подростков, борьба с вредными привычками, социальная, материальная помощь для многодетных семей, профориентация для всех молодых участников проекта.

В календарном плане работы следующие мероприятия:

- мероприятия по информационному сопровождению проекта и набор подростков для участия в проекте
- подготовка рабочих мест и мест для проживания подростков
- прохождение подростками обязательных медицинских осмотров и обучения перед работой
- трудоустройство подростков; организация их труда и отдыха; организация досуговых мероприятий

## **2. Модуль «Спортивно-оздоровительный»**

Сегодня становится все больше людей, занимающихся спортом и физической культурой, следящих за своим здоровьем и здоровьем своих детей. Именно поэтому наша организация считает важным поддержать тенденцию на оздоровление молодого поколения в возрасте от 6 до 17 лет, создание для них среды, в которой правильно, модно и полезно заниматься спортом и физической культурой. Цель: увеличить количество детей и подростков, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

У МАУ ДО ДООЦ «Орбита» есть и желание, и возможности реализовывать подобные социальные проекты на своей базе. Ежегодно только в летний сезон лагерь принимает больше 400 школьников, с которыми работают опытные спортивные тренеры, педагоги по физической культуре, спортивные инструкторы, молодые вожатые, прошедшие курс подготовки для работы в детском лагере.

Спортивные и оздоровительные занятия в лагере на протяжении всей оздоровительной смены, проведение мероприятий спортивного и оздоровительного направления в период межсезонья, помогут привлечь детей, подростков к здоровому образу жизни, сформировать положительное отношение к спорту и физической культуре. Помимо этого, эмоциональный настрой детей намного лучше, когда они здоровы, веселы, энергичны, в спорте и физической культуре закаляя характер, выносливость, силу воли, коммуникативные качества.

Среда детского лагеря хороша еще и тем, что в одно время в одном месте могут заниматься дети, которые до этого не пробовали себя в спорте и у которых нет за плечами спортивных достижений, а также дети – представители спортивных ассоциаций, клубов, секций Хабаровского края и соседних регионов.

Таким образом, общаясь в одной среде, у детей будет складываться представление о норме и красоте здорового образа жизни, спортивной подтянутости, силе, умениях. Именно такой настрой поможет всем участникам смены и в летний период, и в течение учебного года, чувствовать себя крепкими, сильными, здоровыми, что положительно повлияет и на отношение к учебе, и на достижения в других сферах жизни, и на коммуникативные качества детей.

Цель: Создать условия для проведения летних оздоровительных смен, спортивных соревнований и мероприятий, проведения учебно-тренировочных сборов для спортсменок.

Задачи проекта:

1. Вовлечение участников смен в спортивно-оздоровительную деятельность
2. Проведение учебно-тренировочных сборов для детей, занимающихся самбо
3. Проведение спортивных соревнований и мероприятий в рамках летних оздоровительных и профильных смен

### **3. Модуль «Программа гражданско-патриотического характера туристской работы и спортивно-оздоровительного направления «Застава Белой Совы»**

Детский оздоровительный лагерь – это смена 14 дней, где дети находятся все 24 часа в сутки. И поэтому важно, каким содержанием будет наполнена смена, чем будут заниматься дети с вожатыми, воспитателями, руководителями кружков и спортивных секций.

В МАУ ДО ДОЦ «Орбита» уже не раз была организована гражданско-патриотическая смена «Форпост» (в 2018-2024 годах), но именно в 2025 году мы планируем больше внимания уделить не только спортивной, игровой и коммуникативной составляющей, но и гражданско-патриотическому направлению в деятельности всего лагеря.

Дети любят приключения, игры, интересные рассказы, фильмы, знаменательные встречи. Всё это мы планируем организовать в лагере в рамках новой смены. Но теперь это будут не просто игры, а игры с преодолением препятствий, подобные знаменитой игре «Зарница», с погонами и дымовыми шашками, захватом флага и выполнением заданий по гражданской обороне, самообороне и санитарным навыкам, с солдатской кашей и патриотическими, военными песнями. Смену предполагается реализовывать в сотрудничестве с воинскими частями и с бойцами Росгвардии по Амурскому району.

Не в формате назидательных уроков и лекций, а в рамках игры мы хотим уделить внимание развитию и воспитанию у детей навыков самодисциплины, выносливости, мужества, сострадания, ответственности за свои дела, поступки.

Взрослые участники смены в рамках кружковой деятельности попробуют управлять малыми летательными аппаратами, пройдут начальный курс самообороны, стрельбы и поддержки командного духа в игре «Орбисбол»

Но главное и основное – мы планируем, чтобы к концу смены каждый ребенок прошел курс «Настоящего бойца» и получил конкретные, осязаемые навыки, которые пригодятся в жизни каждому:

- научился справляться со сборкой и разборкой автомата;
- получил умения спортивного ориентирования и поисковые навыки;
- научился самостоятельно устанавливать палатку, разводиться костёр, правильно накладывать шину и разбираться в основах оказания первой медицинской помощи;
- улучшил свои физические, спортивные навыки, научился преодолевать быстро и ловко препятствия.

А помимо военно-спортивных или туристских испытаний дети и подростки в рамках смены примут участие в мероприятиях и программах по изучению истории и культуры нашей страны, сами подготовят тематические выставки, будут читать, смотреть фильмы с обязательным их обсуждением. В том числе вожатыми будет подготовлено и

проведено отрядное дело, посвященное подросткам-героям Великой отечественной войны и участникам СВО.

- Познакомить участников проекта на практике с основами спортивного ориентирования и другими туристскими навыками
- Организовать 10 образовательных площадок с практической отработкой полученных навыков для всех участников смены по спортивно-туристическому направлению и по спортивному ориентированию, с учетом их возраста. Дети распределяются в команды и последовательно проходят занятия с инструкторами
- Организовать деятельность участников проекта в духовно-нравственном, познавательном направлении
- 10 отрядных дел, посвященных истории, культуре России, героизму её защитников. В рамках смены последовательно вожатыми будут проведены для участников смены отрядные дела, с использованием видеотехники, проектора; в подготовке и проведении также примут участие педагоги-воспитатели, руководители кружков.
- Организовать деятельность участников проекта по военно-спортивному направлению: Цикл военно-спортивных занятий для участников смены. Не менее 12 занятий по каждому выбранному направлению по интересам. Каждое занятие состоит из теоретических знаний и практических навыков, которые будут отработаны каждым ребенком
- Организовать деятельность участников проекта в духовно-нравственном, познавательном направлении: 12 мероприятий для всех детей лагеря на территории, с приглашением значимых гостей по тематике проекта (военных, принимающих участие в СВО, героев России, ветеранов боевых действий войн и военных конфликтов); организация встреч с героями, организация на территории лагеря тематических выставок, в т.ч. с использованием экспонатов, сделанных руками детей; с использованием репродукций картин на военную тематику; организация свечки памяти 22 июня, вечера песен военных лет.
- Познакомить участников проекта на практике с основами спортивного ориентирования и другими туристскими навыками: Итоговая большая игра «Сильные люди» на территории лагеря (7 Га), в которой примут участие все дети, будут соревноваться на скорость и качество прохождения этапов и весь педагогический персонал будут организаторами на этапах.

#### **4 Модуль «Программа личностного роста и творческого развития детей «Полный вперед!»**

Актуальность программы заключается в том, что она способствует:

- формированию образа жизни достойного гражданина России;
- формированию активной жизненной позиции ребенка;
- всестороннему развитию детей;
- приобщению к общечеловеческим ценностям;
- созданию необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности каждого;
- формированию здорового образа жизни.

Цель программы: Создание условий для оздоровительной, творческой, познавательной, развивающей деятельности детей в условиях загородного оздоровительного центра

Задачи: 1. Оздоровительные:

- создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечение детей в спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечение длительного пребывания детей на воздухе;
- привитие детям интерес и любовь к спорту и ведению здорового образа жизни.

2. Воспитательные:

- создание условий для личностного развития каждого ребенка;
- создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни;
- содействие формированию активной жизненной позиции воспитанников;
- создание условий для воспитания культуры общения;
- создание условий для патриотического воспитания, развития гражданской позиции.

### 3. Образовательные:

- создание условий для повышения уровня теоретической и практической подготовки детей в области творческих занятий.

### 4. Развивающие:

- создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей у учащихся через творческую самостоятельную деятельность, объединяющую детей в группах.

Адресаты программы: Дети и подростки, проживающие на территории Амурского муниципального района. Возраст участников программы 6-12 лет. Продолжительность программы – 14 дней.

Ключевые направления программы:

- Курсы подготовки будущего моряка (дополнительное образование);
- Хореографическое творчество
- Вокальное творчество
- Физическая подготовка
- Декоративно-прикладное направление

Основные события:

- Вводная игра «Полундра»
- Интеллектуальная битва «Веселый Роджер»
- Конкурс «Тайны семи морей»
- Гонка героев «Ключ к успеху»
- Тактическая игра на местности «Морской бой»

Предполагаемые результаты:

- Создание условий для безопасного и здорового отдыха детей;
- Удовлетворение потребности обучающихся в полноценном отдыхе, реализация их интересов;
- Выявление способных, творческих детей;
- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Формирование активной жизненной позиции детей, воспитание культуры общения.

## **5 Модуль «Программа предпрофессиональной подготовки с возможностью самореализации и самоопределения «Книга рекордов Орбиты»**

Программа «Книга рекордов Орбиты» является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания обучающихся в условиях оздоровительного центра. Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- предпрофессиональная ориентация;
- оздоровление обучающихся;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- познавательная деятельность;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации детей и подростков в эко системе Амурского района.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении и социализации подростков.

*Цель программы:* создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и раскрытие личностного потенциала.

*Задачи:*

- раскрытие личностного потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развитие у детей навыков социализации;
- создание условий для профориентации и для реализации творческих, спортивных и других способностей детей;
- формирование экологической культуры;
- патриотическое воспитание детей и подростков;
- формирование умений и стратегий поведения, возникающих в финансовой жизни личности.

*Предполагаемые результаты:*

- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия будет способствовать развитию творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- приобретение детьми и подростками нового социального опыта и основ финансовой грамотности;
- формирование системы отношений со сверстниками, педагогами

*Программа выполняет следующие функции:*

- Оздоровительная – направленность на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.
- Воспитательная – проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.
- Развивающая – создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности.
- Обучающая – развитие умений и навыков: внимание, фантазия, память, общение, самоусовершенствования, самопознания, умение самореализоваться.

- Развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательное приключение.
- Компенсаторная – реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- Релаксационная - функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня. Благодаря всему комплексу оздоровительных мероприятий лагерь создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребенка.
- Социально–адаптивная - функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

### **Формы, методы работы.**

Программа предполагает следующие *формы работы* с отдыхающими:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

*Основные методы досуговой деятельности:*

#### 1. Метод игры и игрового тренинга

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

#### 2. Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни, историческими событиями.

#### 3. Метод состязательности

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

#### 4. Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

#### 5. Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

#### 6. Метод импровизации

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации - это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Педагогическим коллективом разработан ряд поощрений для самых активных, творческих ребят, для отрядов, что даёт дополнительный стимул не просто участвовать во всех мероприятиях, но и делать творческие дела на «отлично». Отдыхающие знают, что в конце смены каждый может получить почётный диплом «Настоящий орбитовиц», «Лидер смены», а самый лучший из лучших будет награждён Сертификатом на получение бесплатной путёвки на следующее лето.

#### **Условия реализации программы.**

- Сочетание всех видов деятельности: игровой, познавательной, физической, духовной, художественной.
- Систематизация игровой деятельности: от простых заданий к решению сложных задач.
- Добровольность участия во всех лагерных мероприятиях.
- Свобода выбора детьми содержания и форм деятельности.
- Соответствие программы потребностям и возрастным особенностям ребят.
- Целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Обеспечение патриотической направленности во всех видах деятельности.
- Создание органа информации в лагере.

- Психолого - методическая поддержка реализации программы.
- Параллельная реализация образовательных и спортивных мини программ.

### Механизм реализации программы

Программа реализуется в соответствии с развитием логики смены и имеет 4 этапа:

№	Этапы реализации программы смены	Цель	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал, раскрыть и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: чёткое представление целей и постановка задач, конкретное планирование деятельности, кадровое, методическое, финансовое и материально-технические обеспечение программы.

<b>Правовое</b>	В наличии правоустанавливающие и нормативные документы,
-----------------	---

<b>обеспечение</b>	локальные акты учреждения
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор лагеря</li> <li>2. Заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>3. Воспитатели</li> <li>4. Вожатые</li> <li>5. Инструктор по физической культуре</li> <li>6. Педагоги-организаторы</li> <li>7. Звукооператор</li> <li>8. Медицинские работники</li> </ol>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования</li> <li>2. Волейбольная и баскетбольная площадки</li> <li>3. Стадион</li> <li>4. Зрительный зал с мультимедийным, звуковым оборудованием</li> <li>5. Костровая</li> <li>6. Столовая</li> <li>7. Материалы, инвентарь, оборудование согласно смете расходов на летний период</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субсидии краевого бюджета</li> <li>2. Субсидии муниципального бюджета</li> <li>3. Средства от приносящей доход деятельности</li> <li>4. Средства спонсоров, целевые вклады, привлеченные средства</li> </ol>

### **Ожидаемые результаты программы**

Учитывая состояние эмоционально-деловых отношений участников программы, профессионализм педагогов, охват воспитанников в каникулярный период, мы ожидаем от реализации программы:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы</b>
Укрепление физического здоровья детей	<p>Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</p> <p>Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Отсутствие травматизма</p>	<p>Антропометрические показатели.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	<p>Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</p> <p>Отсутствие травматизма.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в условиях совместной деятельности; повышение финансовой	<p>Умение совместно работать и отдыхать.</p> <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту,</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рейтинг.</p>

грамотности	Выбор этичных вариантов поведения, Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда. Повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми;	
Реализация творческих способностей детей	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение.  Выставки: уровень работ, количество работ.  Участие в конкурсах и концертах.  Уровень проведения КТД.
Приобретение лидерского опыта, участие в органах самоуправления	Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий детей и подростков).  Беседы.
Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе	Формирование позитивного отношения к ДОЦ «Орбита», желание приехать в учреждение на следующий год.	Анкетирование детей и родителей посредством соцсетей.

Данный вариативный модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания посредством учета отраслевой специфики и особенностей профессий горнодобывающей промышленности за счет реализации различных проектов, позволяющих включать обучающихся в деятельность по созданию проектного продукта, обладающего характеристиками практической значимости. Здесь тесное сотрудничество с нашими партнёрами – компанией Амурминералс, которое уже второй год имеет место быть.

Формы и методы:

– организация и проведение круглых столов «Погружение в профессии» с участием представителей ГОКа.

- организация и проведение серии мероприятий «Профессия и развитие карьеры» с участием представителей организаций партнёров.
- организация и проведение на базе организаций-партнёров и на территории центра квестов правовой направленности «Правопорядок на производстве»;

## **5. Модуль «Образовательная деятельность по туристско-краеведческому и социально-гуманитарному направлению»**

Во время летней оздоровительной кампании учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования по 2-м направлениям. Занятия по дополнительному образованию проводят опытные педагоги.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наследие». Уровень освоения содержания программы - базовый. Возраст учащихся: 7-14 лет. Срок реализации - 14 дней.

Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходила утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: потеря уважения к истории, потеря памяти о своих корнях. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней.

Цель программы: формирование у учащихся представлений о науках символике и геральдике.

Патриотическое воспитание всегда занимало особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике. Программа «Наследие» позволяет подойти к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений. Необходимо учитывать, что формирование у учащегося высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся младшего звена – это лектории, беседы, сюжетно-ролевые игры, музейные уроки и т.д.

Методы проведения занятий (традиционные и нетрадиционные):

- беседа, лекция, семинар, дискуссия;
- просмотр видеофильмов, презентаций,
- викторины, познавательные и сюжетно-ролевые игры.

Педагогические технологии:

- коллективно-групповая;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- проектно-исследовательские технологии;
- игровые технологии и т. д.

Методы обучения по характеру мыслительной и познавательной активности:

- репродуктивные;
- объяснительно – иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- исследовательские.

Методы организации деятельности:

- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,
- метод личного примера педагога по отношению к Родине и ее ценностям,